

ReelEducation

LEÇON: La Bar Mitzvah d'Adam

Durée du film : 14 minutes

Durée de la leçon : 50 minutes

Sixième à huitième année;
neuvième à douzième année

ReelAbilities
FILM FESTIVAL
TORONTO



Ontario

An Enabling Change Project
with the Government of Ontario

Rick Hansen
Foundation



School Program

Miles Nadal **JCC**

Titre de la leçon : *La Bar Mitzvah d'Adam*

Objectifs d'apprentissage:

- Réfléchir de manière critique aux préjugés que nous pouvons avoir au sujet d'une personne non verbale.
- Comprendre comment la technologie peut éliminer des obstacles pour les personnes handicapées et être bénéfique pour tous.
- Utiliser notre imagination créatrice et notre capacité de résolution de problèmes pour créer des solutions.

Synopsis:

La Bar Mitzvah d'Adam met en scène un adolescent autiste qui utilise un appareil de communication. Ce bref film présente l'univers d'Adam et sa méthode de communication au sujet de sa Bar Mitzvah et dans sa vie de tous les jours.

Durée du film : documentaire de 14 minutes

Resources

Lien vers le film: <https://vimeo.com/261399509>

Ce film est sous-titré. Veuillez activer les sous-titres pour le rendre totalement accessible.

DURÉE DU PLAN DE LEÇON : 50 Minutes

Avant de regarder le film

Posez les questions ci-dessous aux élèves.

1. Qu'est-ce que la technologie d'assistance?

Le terme de technologie d'assistance (ou d'adaptation) (TA) est employé pour décrire tous les outils, produits et appareils – du plus simple au plus complexe – qui peuvent faciliter une fonction particulière ou en permettre l'utilisation.

2. Qui aide-t-elle?

Certaines technologies sont conçues spécialement pour aider un groupe particulier de personnes handicapées, mais la technologie d'assistance bénéficie de plus en plus à chacun, aux personnes handicapées comme aux personnes non handicapées.

À dire aux élèves: Vous allez regarder un film au sujet d'un garçon qui utilise des méthodes de communication d'assistance. Je veux que vous preniez des notes sur l'aide que la technologie lui a apportée et sur les technologies que vous utilisez et qui peuvent présenter des points communs avec les siennes.

Après avoir regardé le film

Option 1

1. Comment la technologie a-t-elle renforcé l'autonomie d'Adam dans sa vie?
La technologie lui permet de communiquer ses pensées et ses sentiments.
2. Dans le film, Adam dit : « Les mots sont importants, mais ils me heurtent le visage de plein fouet avec la force brutale d'un train. Les mots sont puissants et me poussent à parler alors que c'est impossible pour moi. » Qu'Adam entend-il par là?
Les membres de la société ont souvent des préjugés au sujet des personnes non verbales.
3. Quelles technologies Adam utilise-t-il dans le film?
iPad, écran tactile, logiciel de reconnaissance/synthèse de la parole
4. Quelles technologies utilisez-vous qui pourraient aider une personne autiste ou ayant une autre limitation?

> Voir l'activité d'apprentissage de l'option 1

Option 2

1. Quelles sont les caractéristiques personnelles d'Adam qui font de lui un « leader »?
Il a une vision, a confiance en lui, est capable de s'exprimer, est passionné et conçoit son rôle comme celui d'un formateur.
2. Qu'est-ce qu'une personne qui défend ses droits?
C'est une personne capable de parler en son nom propre, de prendre ses propres décisions au sujet de sa vie personnelle et qui connaît ses droits et ses responsabilités.
3. Comment défendez-vous vos droits?
4. Que dit Adam au sujet du leadership?
Un bon leader est une personne qui écoute aussi les gens.
5. Quelle est l'opinion d'Adam au sujet de sa communauté et de son rôle au sein de sa communauté?
Tous les gens ont leur place dans la communauté, y compris les personnes handicapées, égalité, « mon iPad est un soutien et doit être respecté ».

> Voir l'activité d'apprentissage de l'option 2

Activités d'apprentissage

Option 1

1. Accrochez quatre feuilles de tableau à feuille vierges aux quatre coins de la salle de classe à la portée des élèves.

Physique

Ouïe

Vision

Cognitif

Conseil pour l'enseignant(e) : selon la classe des élèves, vous pourrez décider de définir les quatre mots ci-dessus en relation avec les personnes handicapées.

Physique: une personne qui n'a peut-être pas l'usage de tout son corps, par exemple ses bras et ses jambes. Une personne dans ce cas pourrait utiliser un fauteuil roulant, des attelles aux jambes ou avoir une jambe artificielle.

Ouïe : une personne peut être malentendante, utiliser la langue des signes pour communiquer ou un appareil auditif.

Vision: une personne qui a de la difficulté à voir, une personne pourrait utiliser une canne de détection, un chien-guide ou porter des verres correcteurs très puissants.

Cognitif: une personne peut avoir une déficience intellectuelle, un retard dans son développement, une lésion cérébrale.

Pendant votre discussion, les élèves commenceront peut-être à trouver qu'il existe des « chevauchements » et que certaines technologies sont bénéfiques pour plusieurs groupes ou pour tous les groupes.

2. Demandez aux élèves de se déplacer dans la salle pour écrire tous les types de technologies d'assistance auxquels ils peuvent penser en relation avec chacun de ces termes.

Voici quelques suggestions.

Physique Écrans tactiles, braille, systèmes de reconnaissance de la parole (« reconnaissance vocale ») qui permettent aux élèves de contrôler leur ordinateur rien qu'en parlant, cannes, pinces longues, récupérateurs, bagues porte-crayon.

Ouïe Le sous-titrage affiche la transcription textuelle de l'information auditive (à l'écran d'un téléviseur ou à un écran ACL, par exemple). Le sous-titrage permet aux spectateurs malentendants de suivre un dialogue ou un récit en lisant un texte, logiciel de lecture d'écran, appareils de sonorisation assistée qui transmettent aux élèves malentendants les sons en les amplifiant, ordinateurs.

Vision

Organisateurs graphiques, logiciels de lecture d'écran, calculatrices parlantes, réveils parlants, livres audio, dispositifs et logiciels d'affichage en gros caractères à l'écran/téléagrandissement qui fonctionnent comme des loupes en se déplaçant automatiquement sur une page. Cela permet aux élèves malvoyants de lire plus facilement les manuels scolaires, les magazines, les cartes, les diagrammes ou les petits caractères.

Vidéo en description

Tout comme les sous-titrages fournissent un texte additionnel aux personnes ayant une déficience visuelle, une piste de narration additionnelle décrit les actions des films se déroulant à l'écran et permet ainsi aux élèves aveugles ou malvoyants de participer, chronomètres, ordinateurs.

Cognitif

Logiciels synthétiseurs du texte à la parole, aides visuelles, correcteurs orthographiques parlants, ordinateurs.

3. Parlez de leurs idées avec les élèves.

Explications

La technologie d'assistance peut être simple et rudimentaire, comme une bague porte-crayon, ou complexe et onéreuse, comme les ordinateurs et les tablettes. Plus l'utilisation de la technologie progresse dans notre société, plus son impact sur notre qualité de vie prend de l'importance. Songez à toutes les fonctions de votre téléphone cellulaire : leur technologie a été souvent mise au point en étant destinée aux personnes handicapées. Les entreprises comprennent maintenant que ce qui est utile pour un groupe est en fait utile pour tout le monde.

4. Les élèves effectuent un travail de recherche sur une technologie moderne ou une intervention visant à améliorer la vie des personnes handicapées et réfléchissent à ses avantages possibles pour tous.

Utilisez Google ou l'une des suggestions ci-dessous.

a. Technologie ATS devenue écriture de messages textes	f. Piano « Eye Play »
b. Téléphones intelligents en braille	g. Machine à lire de Kurzweil ou Smartpen Livescribe
c. Lucy 4	h. Interface cerveau-ordinateur de Neil Squire
d. EyeMax de Dynavox	i. Choix de l'élève
e. Passage pour piétons sonore	

Option 2

À expliquer aux élèves

Dans le film, Adam pense que tous les gens, y compris les personnes autistes et les personnes handicapées, ont un rôle important à jouer dans leur communauté. Celle-ci se renforce quand ses membres, le gouvernement, les entreprises et le milieu universitaire collaborent à la recherche de solutions à ses problèmes. Cette collaboration permet de comprendre la situation de la collectivité, ses aspirations, comment favoriser le changement, et d'adapter ce qui a donné de bons résultats ailleurs pour obtenir le soutien du gouvernement et d'autres partenaires afin de mettre en œuvre collectivement le changement.

1. Terminer la répartition des élèves par deux pour échanger leurs idées.

Poser ces questions à la classe entière.

Quel rôle jouez-vous au sein de votre communauté? Comment pourriez-vous renforcer la collectivité en trouvant une solution à un problème qui affecte les personnes handicapées?

Chaque élève a dix minutes pour écrire sa réponse sur une feuille de papier. À la fin des dix minutes, chaque élève parle de sa réponse avec un autre.

Conclusion :

Option 1

Les élèves présentent la technologie qu'ils ont choisie à la classe ou au groupe. Ils peuvent choisir de créer une affiche, une vidéo, une présentation multimédia ou d'utiliser toute autre méthode de votre choix. Ils décrivent la technologie, ses caractéristiques et ses fonctions, son utilisation et décrivent les avantages de cette innovation, à la fois pour les personnes handicapées et pour les personnes non handicapées.

Option 2

Chaque groupe de deux élèves présente sa ou ses réponses à la classe entière.

Approfondissement

1. Les élèves analysent comment l'utilisation de la technologie a modifié les attitudes et les idées préconçues envers les personnes ayant différentes limitations.
2. Les élèves revoient le film pour en tirer les citations importantes d'Adam. Les élèves créent des affiches contenant diverses aides visuelles pour souligner la signification et l'importance de ces citations.

RESSOURCES:

Liens avec les leçons du Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen

Le Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen offre également aux enseignants des ressources gratuites sur sa page Capacités en mouvement! Inscrivez-vous gratuitement [ICI](#) pour voir les plans de leçon ci-dessous.

- Trousse Capacités en mouvement – niveau secondaire – « Les élèves créent leurs propres défis et projets »

[The Autism Acceptance Project](#) (en anglais seulement)

[Autism ON](#) (en anglais seulement)

[Educating in a Neurodiverse World \(TedTalk\)](#) (en anglais seulement)

[Autistic Self Advocacy Network](#) (en anglais seulement)

[Nos portes sont ouvertes Ontario](#)

