

# ReelEducation

**LEÇON:** *Anything You Can Do*  
*(Tout ce que tu peux faire)*

*Durée du film : 18 minutes*

*Durée de la leçon : 30-40 minutes*

*Jardin d'enfants à troisième année*

**ReelAbilities**  
FILM FESTIVAL  
TORONTO



**Ontario**

An EnAbling Change Project  
with the Government of Ontario

Rick Hansen  
Foundation



School Program

Miles Nadal **JCC**

## Titre de la leçon : *Tout ce que tu peux faire*

### Objectifs d'apprentissage

- Comprendre l'environnement bâti du point de vue de l'accessibilité.
- Comprendre comment l'environnement physique peut créer des obstacles pour les personnes handicapées.
- Utiliser diverses formes de communication pour s'exprimer.
- Acquérir de l'empathie.

### Synopsis

Deux garçons s'affrontent dans une compétition. Mais quand les enjeux atteignent leur plus haut niveau, la victoire aura-t-elle un goût doux-amer?

### Liens avec le programme d'études

- Incapacité physique, inclusion

**Durée du film : 18 minutes**

### Resources

**LIEN VERS LE FILM :** <https://vimeo.com/261208016>

Document à distribuer aux élèves (L'inspecteur des obstacles)

**Durée : 30-40 minutes**

## Avant de regarder le film (questions pour alimenter la discussion)

Vous êtes-vous déjà trouvé(e) dans une situation où vous vouliez aller quelque part ou faire quelque chose avec un ami, mais votre ami ne pouvait pas aller à cet endroit ou participer à cette activité avec vous? Qu'avez-vous ressenti? Qu'est-ce qui l'en a empêché?

## Après avoir regardé le film (questions pour alimenter la discussion)

1. Pensez-vous que les garçons de la vidéo étaient des amis?  
Qu'est-ce qui vous fait penser cela?
2. Décrivez le problème des garçons. Comment ont-ils résolu ce problème?  
*Le garçon en fauteuil roulant ne pouvait pas sortir et l'autre garçon a construit une rampe d'accès.*
3. Qu'a ressenti le garçon en fauteuil roulant, selon vous, quand il ne pouvait pas jouer dehors avec son ami? Qu'est-ce qui vous fait penser cela?
4. Que ressentait le garçon qui est sorti quand il s'est assis sur une marche, selon vous?  
Qu'est-ce qui vous fait penser cela?
5. Les garçons se mesuraient dans une compétition. Le garçon non handicapé savait que son ami ne pourrait pas descendre l'escalier. Pensez-vous que c'était juste? Pourquoi?
6. Pourquoi le garçon non handicapé a-t-il construit une rampe d'accès? Il a constaté qu'il ne s'amusait plus tout seul. Quelle leçon pouvons-nous tirer de cela?  
*Quand nous incluons les personnes handicapées, nous nous amusons tous ensemble.*
7. Comment ces garçons pourraient-ils s'amuser ensemble s'ils allaient à l'aire de jeu ou à un parc d'attractions?

**Conseil pour l'enseignant(e).** Si la dernière question pose des difficultés pour les élèves, vous devrez peut-être les mettre sur la voie en leur demandant de réfléchir à l'environnement bâti. Quelles sont les caractéristiques habituelles du sol à proximité de l'équipement d'une aire de jeu? Est-il inégal et dur ou lisse afin de permettre le passage d'un fauteuil roulant? Quelles sont les caractéristiques habituelles d'un bac à sable? (bas et enfermé/entouré d'une bordure en bois). Quelqu'un en fauteuil roulant ne pourrait peut-être pas y accéder. Pour obtenir de plus amples renseignements et d'autres idées à ce sujet, téléchargez gratuitement la ressource du Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen intitulée Capacités en mouvement — troisième année : « AU JEU : Terrains de jeu accessibles ».

## Activités d'apprentissage

1. Écrivez « Accessibilité » au tableau.

2. **Posez les questions ci-dessous aux élèves.**

Quel est le sens du mot accessibilité, selon vous?

Quels mots trouvez-vous dans le mot accessibilité? *Accès, possibilité*

Si vous avez accès à un lieu, qu'est-ce que cela signifie?

*Vous pouvez y entrer ou en sortir et l'utiliser.*

*L'accessibilité signifie aussi pouvoir jouer ensemble à différents endroits*

### Définition d'accessibilité

La possibilité d'utiliser un lieu ou sa disponibilité pour tous. Un lieu accessible est un lieu sans obstacle.

### Définition d'obstacle

Ce qui empêche quelqu'un de faire quelque chose. Les obstacles peuvent être physiques (p. ex. bâtiment avec des escaliers) ou sociaux (p. ex. attitudes des gens).

3. Posez la question suivante aux élèves. Est-ce que ces garçons pourraient jouer ensemble s'ils venaient à notre école? À notre aire de jeu? Pour quelles raisons?

### Explication

Dans la vidéo que nous venons de voir, un escalier était un obstacle physique pour le garçon en fauteuil roulant. Pour les gens en fauteuil roulant ou qui utilisent une marchette, un escalier peut les empêcher d'entrer dans un lieu ou d'en sortir ou de jouer avec leurs amis. En fait, les obstacles sont nombreux autour de nous. Pour de nombreux types de personnes, un escalier peut être un obstacle. Par exemple, pour un parent avec une poussette, pour une personne qui s'est cassé la jambe et qui utilise des béquilles ou pour un enfant qui tire un chariot rempli de jouets.

### Posez la question ci-dessous aux élèves.

Qu'est-ce que nous pouvons faire/construire pour rendre tout accessible pour chacun?

*Rampe d'accès, ascenseur*

4. Distribuez la liste de vérification de l'inspecteur des obstacles. Remplissez-la tous ensemble ou divisez les élèves en petits groupes en leur demandant d'aller vérifier la présence d'obstacles physiques, comme des escaliers, dans différentes parties de l'école. Demandez également aux élèves de remarquer à quels endroits des rampes d'accès remplacent les escaliers. Demandez-leur de revenir ensuite pour en parler.

## Conclusion

Parlez tous ensemble de ce que les élèves ont constaté.

**Posez les questions suivantes aux élèves.** Y a-t-il dans l'école des endroits qui pourraient créer un obstacle pour une personne en fauteuil roulant? Y a-t-il dans l'école des endroits où vous avez remarqué une rampe d'accès ou un ascenseur au lieu d'un escalier?

## Approfondissement

1. En classe entière ou individuellement, rédigez une lettre à votre directeur(trice), à votre conseiller(ère) scolaire ou à votre surintendant(e) pour lui expliquer la nécessité de construire des rampes d'accès pour remplacer des escaliers.
2. Parlez des autres obstacles physiques possibles pour des personnes ayant d'autres déficiences (personnes sourdes ou aveugles).
3. Analysez les autres types d'obstacles qui peuvent exclure de la société les personnes handicapées. Que pouvons-nous faire pour nous assurer d'inclure nos amis handicapés?

## Feuille de travail de l'inspecteur des obstacles

Votre école doit être inspectée pour déterminer son accessibilité. Réfléchissez ou allez à différents endroits dans votre école pour recenser les obstacles physiques en utilisant cette liste de vérification. Cochez la case correspondante si vous voyez un escalier ou une rampe d'accès.

	LIEU	ESCALIER	RAMPE D'ACCÈS OU ASCENSEUR
1.	À l'intérieur de ma salle de classe		
2.	À l'extérieur de ma salle de classe		
3.	À l'entrée ou à la sortie de la bibliothèque		
4.	À l'entrée ou à la sortie du gymnase		
5.	Sur le chemin de la scène de l'école		
6.	À l'entrée principale de mon école		
7.	À l'entrée ou à la sortie de la cafétéria		
8.	Sur le chemin de l'aire de jeu		
9.	Aux autres sorties		
10.	Pour aller aux toilettes		

# RESSOURCES

---

## Liens avec les leçons du Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen

Le Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen offre également aux enseignants des ressources gratuites sur sa page Capacités en mouvement! [Inscrivez-vous gratuitement ici](#) pour voir les plans de leçon ci-dessous

- Capacités en mouvement, jardin d'enfants : « Classe accessible »
- Capacités en mouvement, deuxième année : « Inspecteurs »
- Capacités en mouvement, troisième année : « AU JEU : Terrains de jeu accessibles »

## Société culturelle canadienne des sourds

[Canadian Deaf Sports Association](#) (en anglais seulement)

[Ontario Association of the Deaf](#) (en anglais seulement)

