

ReelEducation

LEÇON: My Life in the City

(Ma vie en ville)

Durée du film : 12 minutes

Durée de la leçon : 50 minutes

Neuvième à douzième année

ReelAbilities
FILM FESTIVAL
TORONTO

 **Ontario**
An EnAbling Change Project
with the Government of Ontario

Rick Hansen
Foundation
School Program



Miles Nadal **JCC**

Titre de la leçon : *Ma vie en ville*

Objectifs d'apprentissage

- Comprendre que les droits de la personne s'appliquent à tous, y compris aux personnes ayant une déficience intellectuelle.
- Comprendre que les personnes handicapées et les personnes non handicapées sont plus semblables que différentes.
- Réfléchir de manière critique aux questions de justice sociale.
- Décrire l'injustice en matière de droits de la personne pour les personnes ayant une déficience intellectuelle.
- Utiliser l'imagination créatrice et la capacité de résolution de problèmes pour créer des solutions.

Synopsis:

Les personnes handicapées sont souvent exclues des conversations sur le développement urbain. Ce film présente l'histoire et les idées d'adultes ayant une déficience intellectuelle au sujet des espaces et du développement urbains, ainsi que leur vision pour la ville de Toronto.

Durée du film : 12 minutes

Resources:

Lien vers le film : <https://vimeo.com/148303053>

- Papier et crayon pour prendre des notes

Durée : 50 minutes

Avant de regarder le film (discussion)

Posez la question suivante aux élèves. Qu'entend-on par droits de la personne?

1) Écrivez les réponses en abrégé sur un tableau à feuilles.

Des droits pour tous les êtres humains

- Égalité des droits, être traité avec dignité et respect
- Dont les libertés, le droit de vote et de pratiquer sa religion
- Sans discrimination fondées sur :
 - > l'âge
 - > l'ascendance, la couleur, la race
 - > la citoyenneté
 - > l'origine ethnique
 - > le lieu d'origine
 - > la croyance
 - > le handicap
 - > l'état familial
 - > l'état matrimonial (y compris le célibat)
 - > l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle
 - > l'assistance sociale (en matière de logement seulement)
 - > le casier judiciaire (en matière d'emploi seulement)
 - > le sexe
 - > l'orientation sexuelle

Expliquez ce qui suit. Les droits sont à la fois les nôtres et ceux que nous devons reconnaître. Nous avons le droit de ne pas être victime d'une discrimination fondée sur le sexe et l'identité sexuelle (par exemple) et nous avons la responsabilité de ne pas exercer de discrimination fondée sur le sexe ou l'identité sexuelle.

Passez ensuite en revue les affirmations suivantes avec les élèves et parlez ensemble de leurs réponses.

- 1) Les personnes ayant une déficience intellectuelle ne peuvent pas réussir à l'école et dans le milieu de travail.

De nombreuses personnes ayant une déficience intellectuelle réussissent très bien à l'école avec le soutien et les mesures d'adaptation adéquats. Tout le monde, sans exception, peut apprendre. Les méthodes d'apprentissage traditionnelles ne conviennent peut-être pas à certaines personnes ayant une déficience intellectuelle, mais cela ne veut pas dire qu'elles ne peuvent pas apprendre. Les personnes ayant une déficience intellectuelle peuvent effectuer une grande variété de tâches professionnelles, si on le leur permet. En fait, la recherche démontre que les personnes ayant une déficience intellectuelle sont souvent d'excellents employés. Les entreprises commencent à s'intéresser à l'embauche de personnes ayant une déficience intellectuelle.

- 2) Les personnes ayant une déficience intellectuelle ne sont pas pleinement conscientes de ce qui les entoure. Toutes les personnes le savent quand on leur manque de respect ou qu'on les insulte.
- 3) Les personnes ayant une déficience intellectuelle ne peuvent pas vivre seules. Nous avons tous des relations interdépendantes. Nous avons tous parfois besoin de l'aide des autres. Certaines personnes ayant une déficience intellectuelle peuvent avoir besoin d'aide dans la vie de tous les jours et d'autres préfèrent vivre avec leur famille, et de nombreuses personnes sont parfaitement capables de vivre en toute sécurité dans leur propre domicile. Toutes les personnes veulent être le plus indépendantes possible.

Dites aux élèves ce qui suit.

Vous allez voir un film sur des personnes ayant une déficience intellectuelle. Les personnes de ce film en ont été les auteurs et ont contribué à sa production.

Conseil pour l'enseignant(e). Demandez aux élèves, quand ils regarderont le film, de remarquer les lieux où les personnes du film se rendent, leurs activités, ainsi que leurs expériences et les obstacles auxquels elles sont confrontées. Conseillez aux élèves de prendre des notes en regardant le film.

Rappel des définitions des obstacles

Obstacle : un obstacle est une circonstance ou une barrière qui sépare les gens. Pour les personnes ayant une déficience intellectuelle, les obstacles peuvent prendre de nombreuses formes et être comportementaux, organisationnels (ou systémiques), physiques ou architecturaux, être au niveau de l'information ou des communications, ou être technologiques.

Les obstacles comportementaux sont des attitudes, des perceptions et des préjugés qui constituent une discrimination à l'égard des personnes ayant une déficience intellectuelle. Ces obstacles naissent souvent d'un manque de compréhension, ce qui peut conduire les gens à ignorer et à juger les personnes ayant une déficience intellectuelle ou à avoir des préjugés à leur encontre.

Les obstacles organisationnels ou systémiques sont des politiques, des procédures ou des pratiques qui créent une discrimination injuste et qui peuvent empêcher des personnes de participer pleinement à une situation. Les obstacles organisationnels ou systémiques sont souvent mis en place involontairement.

Les obstacles architecturaux ou physiques sont des éléments des bâtiments ou des espaces extérieurs qui nuisent aux personnes handicapées. Ces obstacles sont liés à des éléments comme la conception des escaliers ou des portes d'entrée d'un bâtiment, l'aménagement des pièces ou la largeur des couloirs et des trottoirs.

Les obstacles au niveau de l'information ou des communications existent quand les déficiences sensorielles, comme la perte auditive, la perte de vision ou les troubles d'apprentissage n'ont pas été prises en compte. Ces obstacles sont liés à la fois à l'envoi et à la réception de l'information.

Les obstacles technologiques existent quand un appareil ou une plateforme technologique ne sont pas accessibles pour les personnes auxquelles ils sont destinés et qu'ils ne peuvent pas être utilisés avec un dispositif d'assistance. La technologie peut améliorer la vie de l'utilisateur, mais elle peut également créer des obstacles involontaires pour certains utilisateurs. Les obstacles technologiques sont souvent liés à ceux qui existent au niveau de l'information et des communications.

Après avoir regardé le film

Activités d'apprentissage

1) Divisez les élèves en groupes de quatre ou cinq. Demandez-leur de remplir ce tableau ensemble pour récapituler les lieux où les personnes du film sont allées et les activités auxquelles elles ont participé. Calculez le nombre de personnes qui ont participé à une activité similaire. Recensez les obstacles que les personnes du film ont rencontrés (physiques ou sociaux).

Lieux	Activité	Une activité pour moi?	Obstacle

2) Regroupez les élèves et comparez les tableaux. Parlez de ce qu'ils ont constaté. Soulignez la participation des personnes ayant une déficience intellectuelle à des activités auxquelles tous les gens prennent plaisir et qu'ils accomplissent chaque jour. Faites remarquer dans le tableau les points communs avec notre expérience personnelle.

3) Quels sont les autres rêves et souhaits des personnes dans le film pour leur propre vie, qui sont comparables aux nôtres? La sécurité, le bonheur, pouvoir se rendre quelque part de manière indépendante, vivre seules, travailler, se déplacer, être avec des amis, faire une différence, informer les gens.

- 4) Parlez avec les élèves des obstacles physiques et sociaux rencontrés par les personnes du film. Se faire insulter à cause de leur déficience, ne pas pouvoir vivre à leur propre domicile, ne pas avoir de travail et subir des blessures physiques à cause de leur déficience. Comment peut-on éliminer ces obstacles, selon vous?
- 5) Quels droits de la personne pouvez-vous reconnaître dans le film? Le droit de choisir où habiter, le droit d'être indépendant, le droit d'être traité avec dignité, le droit de prendre ses propres décisions.
- 6) Quel est l'important message que vous retenez de ce film?

Message à retenir

Les personnes ayant une déficience intellectuelle ont de l'espoir, des rêves, éprouvent des sentiments et prennent plaisir aux mêmes types d'activités que les personnes sans déficience intellectuelle. Tous les membres de notre société méritent d'être traités avec dignité et respect. Tout le monde devrait avoir la possibilité de travailler, vivre et se détendre.

Conclusion

Imaginez que vous, ou un membre de votre famille, faites partie des personnes de ce film. Créez votre propre plateforme politique pour expliquer comment vous pourriez améliorer la vie dans votre ville si vous en étiez le maire.

Mettez les élèves au défi de réfléchir à ce qu'ils pourraient faire dans leurs activités de tous les jours pour améliorer la vie des personnes ayant une déficience intellectuelle. Quelles responsabilités nous incombent en matière de droits de la personne et de traitement de tous avec dignité et respect?

Approfondissement

1. Les élèves effectuent un travail de recherche sur l'histoire du mouvement de défense des droits des personnes handicapées et créent un rapport ou un exposé. Quels changements positifs ont eu lieu pour inclure les personnes handicapées? Quelles lois et quelles politiques ont aidé les personnes handicapées? Quels défis persistent?
2. Les élèves effectuent un travail de recherche sur les entreprises qui sont connues pour embaucher des personnes ayant une déficience intellectuelle (Tim Horton's, Lowe's). Les élèves créent une analyse de rentabilité sur l'embauche de personnes ayant une déficience intellectuelle.

RESSOURCES:

Liens avec les leçons du Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen

Le Programme scolaire de la Fondation Rick Hansen offre également aux enseignants des ressources gratuites sur sa page Capacités en mouvement! Inscrivez-vous gratuitement [ICI](#) pour voir les plans de leçon ci-dessous.

- Trousse Capacités en mouvement, palier secondaire : « Société inclusive »
- Trousse Capacités en mouvement, palier secondaire : « Défense des droits »
- Trousse Capacités en mouvement, palier secondaire : « Mouvement de défense des droits des personnes ayant un handicap »
- Trousse Capacités en mouvement, palier secondaire : « Premières impressions et étiquettes »

TL'histoire derrière le film

[Autisme Ontario](#)

[Down Syndrome Association of Toronto](#) (en anglais seulement)

[Centre for Inclusion and Citizenship, UBC](#) (en anglais seulement)

[Centre for Independent Living](#) (en anglais seulement)

[Community Living Toronto](#) (en anglais seulement)

[Spinclusion](#) (en anglais seulement)

[L'Arche Canada](#) (en anglais seulement)

